

Целеполагание

Рождение любого урока – это цепочка последовательных действий: чего учитель хочет добиться (цель урока) → что поможет учителю в достижении цели (выбор средств обучения) → как учитель будет действовать (определение способов).

Первый шаг в проектировании урока – это целеполагание. Цель можно отождествлять с результатом урока, поэтому она должна быть конкретной и реалистичной. Результатом урока является не успеваемость, не объём изученного материала, а приобретаемые УУД, такие как способность к действию, способность применить знания и т.д. Вместе с тем нельзя отрицать значения знания, такой урок акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

Цель должна включать в себя:

- 1) предмет – это объект воздействия, то на что воздействует педагог, то что формируется педагогом, то над чем работает педагог;
- 2) средство отражает каким образом происходит это воздействие, т.е. средства достижения цели;
- 3) конечный результат – это конкретное знание, умение, которому хотят научить детей (обязательно проверяемый с помощью конкретного инструментария);
- 4) способ действия.

Например:

Предметная цель: Содействовать развитию умения работать с чертежами с опорой на условие задачи.

Предмет - умение работать с чертежами.

Средство – процесс работы с чертежами.

Конечный результат (проверяемый) – выполненный учеником чертеж.

Способ – опора на условие задачи.

Традиционно в дидактике предполагалось определять образовательные, воспитательные и развивающие цели. Все они были связаны с темой и содержанием урока.

В настоящее время в связи с переходом на ФГОС общего образования меняется подход к определению целей обучения. Изменяются, прежде всего, термины для их обозначения. Типология целей «обучающие, развивающие, воспитательные» не соответствуют современным подходам в обучении. На смену им приходят новые, на что ориентирует ФГОС общего образования.

Цели урока выводятся из **планируемых результатов** освоения основных образовательных программ, представленных в «Примерной основной образовательной программе основного общего образования», и должны их отражать. При этом предполагается, что цели урока будут охватывать все виды планируемых результатов, т.е. личностные, метапредметные и предметные.

Исходя из стратегической цели образования – воспитание и развитие личности школьника, - на первое место ставится цель, направленная на достижение личностного результата. Так как личностные результаты отражают ведущие целевые установки, то цель, направленная на их достижение может охватывать несколько уроков и её можно не конкретизировать. Личностные результаты планируются на перспективу, и они не оцениваются учителем.

Личностные цели.

Развитие личностно-смыслового отношения к учебному предмету; развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности:

Помощь в осознании ... (содействие осознанию ...)

- социальной, практической и личностной значимости учебного материала;
- ценности совместной деятельности.

Метапредметные цели.

Метапредметные результаты отражают умения, но не знания. Они выступают как обобщенный результат обучения, проявляющийся в способности и готовности выполнять ту или иную деятельность. Эти умения будут проверяться на всех уровнях (школьном, муниципальном, федеральном), поэтому их формулируют так, чтобы можно было легко их проверить. Метапредметные результаты отражают формируемые универсальные учебные действия (УУД), т.е. регулятивные, познавательные и коммуникативные. На одном уроке невозможно работать над всеми УУД. При их выборе учитель должен исходить из программы развития УУД, календарно – тематического планирования и темы (содержания) урока. При планировании возможно включение различных видов УУД, но цель должна отражать те метапредметные результаты, на формирование которых направлены особые усилия учителя и обучающихся.

- *Развитие интеллектуальной культуры*

Создание условий для развития умений ... (содействие развитию умений ..., обеспечение развития умений ...)

- анализировать ...
- сравнивать ...
- выделять главное в ...
- классифицировать ...

- *Развитие исследовательской культуры*

Создание условий для развития умений ... (содействие развитию умений ..., обеспечение развития умений ...)

- использовать научные методы познания ...
- формулировать проблемы ...
- предлагать пути решения проблем ...

- *Развитие культуры самоуправления учебной деятельностью*

Создание условий для развития умений ... (содействие развитию умений ..., обеспечение развития умений ...)

- ставить цели;
- планировать свою деятельность, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения;
- осуществлять самоконтроль-самооценку-самокоррекцию.

- *Развитие информационной культуры*

Создание условий для развития умений ... (содействие развитию умений ..., обеспечение развития умений ...)

- структурировать информацию;
- составлять простой и сложный план;
- и т.д.

- Развитие коммуникативной культуры

Создание условий для развития умений ... (содействие развитию умений ..., обеспечение развития умений ...)

- общаться;
- диалогической и монологической речи;
- сознательной ориентации учащихся на позиции других людей;
- слушать и вступать в диалог;
- участие в коллективном обсуждении;
- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

- Развитие рефлексивной культуры

Создание условий для развития умений ... (содействие развитию умений ..., обеспечение развития умений ...)

- отстраниться, занять любую из возможных позиций по отношению к своей или чужой деятельности как целого.

Предметные цели.

Цель, направленная на достижение предметных результатов, отражает знания, умения и навыки, формируемые при работе с опорным материалом. На практике учитель встречается с ситуацией, когда предметный результат можно рассматривать как метапредметный. В таких случаях учитель должен ответить на вопрос: пригодится ли это ученику при изучении других предметов? Если «да», то это УУД, и его нужно отнести к метапредметным результатам.

У учителя есть затруднения не только в определении целей, но и в их формулировках. Д.п.н.А.Н.Иоффе для формулирования цели рекомендует использовать следующие слова и словосочетания:

Предметный результат	Рассмотреть, познакомиться, расширить представления, характеризовать, закрепить, назвать основные причины, выделить главное, обобщить, изучить, составить представление о ..., сопоставлять, отличать.
Метапредметный результат	Участвовать в дискуссии, уметь отстаивать собственное мнение, высказывать свою точку зрения, аргументировать, приобрести умения и навыки. Формулировать, демонстрировать, определять круг проблем, обсуждать, принимать участие.
Личностный результат	Уважать, устанавливать коммуникацию, обсуждать, сформировать, выработать, задуматься, осознать, увидеть, занять позицию, признавать право.

Планируемые результаты (примерная основная образовательная программа основного общего образования) представлены в двух блоках: «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень). В целеполагании желательно отразить не только результаты, обязательные для достижения (блок «Выпускник научится»), но и результаты второго блока («Выпускник получит возможность научиться») для мотивированных и способных учащихся. Однако надо помнить, что этот результат, в основном, относится к неперсонифицированной информации.

В конспекте (или технологической карте) урока следует представлять более детализированное описание планируемых результатов, чем в рабочей программе, которое необходимо для:

- определения промежуточных результатов и их соотнесения с итоговыми;
- установления критериев оценки;
- определения динамики развития и обучения школьника;
- проведения коррекции образовательного процесса на определенном этапе;
- постановки цель урока;
- выстраивания логики учебного материала и логики формирования учебных действий;
- выбора целесообразных способов организации совместной деятельности учащихся и учителя;
- организации самооценки обучающихся;
- выбора средств обучения;
- планирования и проведения внутришкольного контроля.

Детализация планируемых результатов освоения предметных и метапредметных программ – функция учителя – предметника.

Можно предложить следующий пошаговый алгоритм проведения данной процедуры:

1. Изучить планируемые результаты освоения междисциплинарной программы, программы воспитания и социализации, учебной программы по предмету.

2. Изучить программу по предмету, соотнести выделенные планируемые результаты с разделами УТП (учебно-тематическое планирование). Для этого необходимо выбрать в перечне планируемых результатов каждого блока («Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться») те, которые особенно необходимы при изучении данного раздела (темы).

3. Разбить каждую структурную единицу на множество видов конкретных действий, которые, во-первых, описывают эту структурную единицу, а во-вторых, диагностичны (подобрать инструментарий).

4. Каждое конкретное действие описать соответствующим глаголом.

Глаголы:

Читать, знать, понимать, использовать, находить, оценивать, высказывать, воспринимать, видеть, осознавать, выражать, декламировать, рассказывать, пересказывать, описывать, излагать, оформлять, выделять, сопереживать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать, писать, строить, создавать, проектировать, общаться, вступать в диалог, рассматривать, познакомиться, расширить представления, характеризовать, закрепить, называть основные причины, выделять главное, обобщить, изучить, составить представление о ..., сопоставлять, отличать, участвовать в дискуссии; уметь отстаивать свою точку зрения, высказывать свою точку зрения, аргументировать, приобрести умения и навыки, формулировать, демонстрировать, определять круг проблем, обсуждать, принимать участие, понять, уважать, устанавливать коммуникацию, обсуждать, сформировать, выработать, задуматься, осознать, увидеть, занять позицию, признавать право и др.

5. Дифференцировать эти действия по уровням: базовому и повышенному.

В настоящее время предлагаются различные варианты оформления целеполагания в структуре конспекта (технологической карты) урока. Учитель сам выбирает форму целеполагания.

Варианты оформления целеполагания:

Вариант 1

Тема**Цели урока, направленные на достижение результатов:**

Личностных:

Метапредметных:

Предметных:

Вариант 2

Тема

Цель урока. Цель – один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, который характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и пути его реализации с помощью определенных средств.

Ожидаемые, или планируемые, результаты:

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

Расписываются на двух уровнях: 1. Ученик научится. 2. Ученик получит возможность научиться.

Вариант 3

Тема.

Цели, или формируемые результаты урока (для учителя): личностные, метапредметные, предметные. При целеполагании учитель может использовать следующие глаголы: формировать, познакомить, создать условия для, развивать, обобщить, систематизировать, закрепить и т.д.

Планируемые результаты (для ученика) в виде УУД (выполнять, применять, понимать связь между ..., распознавать, выделять, находить и т.д.)

Вариант 4

Тема

Цель. (Результат) Цель начинается со слов «ОпределенИЕ», «ФормированИЕ», «Знакомство» и др. В формировании цели урока следует *избегать глагольные форм.*

Задачи урока (Что делать, чтобы получить данный результат?).

Формулировка задач должна начинаться с глаголов – «повторить», «проверить», «объяснить», «проверить», «научить», «сформировать», «воспитывать» и пр.

Планируемые результаты. Формулируются в соответствии с поставленными целями и задачами урока.

Источник:

Краснова Г.Г., Никифорова Т.В., Романова О.Е. Особенности конструирования современного урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Методическое пособие в 2-х частях. – Астрахань: Изд-во ГАОУ АО ДПО «АИПКП», 2015.

Лазарева И.А. Методические рекомендации по целеполаганию урока в соответствии с ФГОС