

Деятельностный характер урока

Третья особенность современного урока – его деятельностный характер.

Новые образовательные результаты формируются через самостоятельную познавательную деятельность. Чем больше самостоятельной деятельности, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решать проблемы, информационную компетентность при работе с текстом. Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения, таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообслуживание, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Создание мотивации, обучение школьников целеполаганию, погружение их в проблемную ситуацию, применение разнообразных способов рефлексии, предъявление разноуровневого домашнего задания – все это активизирует учебно – познавательную деятельность обучающихся и направлено на достижение новых образовательных результатов.

1) Мотивация

Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.

По мнению психологов, учебная мотивация – это ощущение самостоятельности процесса поиска знаний + ощущение свободы выбора + ощущение успешности (компетентности).

- Ощущение самостоятельности поиска: «Мы это поняли, узнали, придумали сами!»

Главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат. Что способствует ощущению самостоятельности? Проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность обучающихся.

Нужно также повторять, что у каждого есть право на ошибку. Важно поощрять детей, задающих вопросы: «Молодец, ты задал хороший вопрос, значит, ты думаешь, следишь за ходом мысли».

От постановки проблемных вопросов и совместного поиска ответов на них можно перейти к обучению детей самостоятельно ставить вопросы к тексту – и естественно-научному, и историческому, и художественному.

- Ощущение свободы выбора: «Мы можем выбирать» («Мы не пешки, у нас есть выбор!»)

Учитель, стремящийся к повышению учебной мотивации класса, должен хорошо понимать, что чем меньше будет с его стороны фраз «Вы должны, вам следует, вы обязаны ...» и больше «Вы можете, у вас есть такие-то варианты, да, вы это верно подметили», тем выше будет познавательный интерес детей, их активность и проявление инициативы, т.е. чем меньше контроля, принуждения и больше свободы и самостоятельности, тем лучше.

- Ощущение компетентности: «У меня это получается, я понял, я умею!»

Для того, чтобы учиться, ребенок должен верить, что он может учиться.

Успех – понятие индивидуальное, и оно у каждого свое.

Обучая детей планировать свою деятельность, и отслеживая трудность решаемых ими задач, можно способствовать тому, чтобы они успешно справлялись с ними и ощущали себя компетентными.

2) Обучение целеполаганию.

Первым требованием к метапредметным результатам в ФГОС НОО названо «овладение умением принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности», в ФГОС ООО – «умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности».

На этапе целеполагания урока учитель формирует эти регулятивные УУД поэтапно от простого к сложному:

- 1) Обучающийся учится принимать цель в готовом виде и сохранять ее.
- 2) Обучающийся учится определять цель с помощью учителя.
- 3) Обучающийся учится определять цель самостоятельно.
- 4) Обучающийся учится обнаруживать проблему и определять соответствующую ей цель.

Таким образом, при переходе на ФГОС ООО функция постановки цели урока постепенно передается от учителя к ученикам. Это связано с тем, что без понимания цели школьники остаются пассивными участниками образовательного процесса. Но умение учащихся ставить цели самостоятельно или с помощью учителя важны не только на этапе целеполагания урока, но при организации самостоятельной деятельности.

3) Создание проблемной ситуации

Проблемой является вопрос, задание, ситуация, способ решения которых ученику заранее не известен, но ученик обладает исходными знаниями и умениями для того, чтобы осуществить поиск этого способа. Вопрос, на который ученик заранее знает ответ или знаком с способом его нахождения, проблемой не является. Не является проблемой и излишне сложный вопрос, по поводу которого у ученика нет средств решения.

Проблемы делятся на четыре группы:

- проблемы, решение которых порождает новое знание;
- проблемы, результатом решения которых может выступать новое умение;
- проблемы, порождающие опыт творчества;
- проблемы, следствием решения которых станет ценностно-эмоциональное отношение.

Проблемы, решение которых порождает новое знание	Проблемы создаются на основе необходимости открытия неизвестных ранее фактов, понятий, законов, теорий, знаний о способах деятельности, оценочных знаний.
Проблемы, результатом решения которых может выступать новое умение	Проблемы будут связаны с условием овладения логическими, предметно – типовыми, общеучебными умениями.
Проблемы, порождающие опыт творчества	Процесс освоения опыта творческой деятельности.
Проблемы, следствием решения которых	Направлены на формирование оценочных

станет отношением	ценностно-эмоциональное суждений.
-------------------	-----------------------------------

Типология, основанием для которых является степень самостоятельности при разрешении проблемы:

Проблемное изложение	Показать образцы решения; школьники получают возможность анализировать убедительность аргументов, осваивать алгоритмы разрешения проблемных ситуаций.
Частично – поисковый метод	Предполагает постановку таких познавательных проблем, при решении которых ученикам предлагается самостоятельно выполнить один из поисковых шагов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ увидеть, в чем состоит сущность проблемы; ➤ сформулировать гипотезу; ➤ предложить путь её решения; ➤ построить доказательство; ➤ сделать выводы из полученных фактов и т.п.
Исследовательский метод	Направлен на решение таких проблем, в которых обучающиеся могут проявить полную самостоятельность: от постановки проблемы до ее разрешения; при этом учащиеся реализуют полный цикл шагов, необходимых для полноценного разрешения проблемной ситуации.

Источниками проблемы могут выступать базовые дидактические противоречия:

- ✓ между известным и неизвестным;
- ✓ между знаниями и умениями;
- ✓ между сложностью познавательной задачи и наличием способа ее решения;
- ✓ между познавательными потребностями и возможностями их реализации.

Условия для создания проблемной ситуации:

- ✓ наличие несоответствия между имеющейся системой знаний и новыми требованиями (например, открытие новых фактов, которые не вписываются в имеющиеся теории, или расхождение между житейскими представлениями и научными знаниями);
- ✓ выбор из совокупности имеющихся возможностей (пути решения, ответа, оценки) одной.

Вопросы и задания могут приобрести проблемный характер в ситуациях, если:

- ✓ имеются противоречия, которые необходимо разрешить;
- ✓ требуется установить сходства и различия;
- ✓ установить причинно-следственные связи;
- ✓ нужно осуществить выбор на основании «взвешивания» вариантов;

- ✓ необходимо обосновать выбор предпочтения;
- ✓ требуется подтверждение закономерностей примерами из собственного опыта и примеров из опыта - теоретическими закономерностями;
- ✓ стоит задача выявления достоинств и недостатков того или иного решения.

4) Рефлексия

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Одним из условий создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Она помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, с технологией критического мышления.

Рефлексия бывает индивидуальной и групповой.

Индивидуальная	Формирование самооценки (беседа с ребенком по результатам самооценки: «За что ты можешь оценить свою работу, почему выбран тот или иной уровень?»)	Рефлексия может осуществляться на любом этапе урока. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить свои способы и методы с другими.
Групповая	Предполагает акцентирование внимания на значимости деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал ...»), «Какую помощь в работе оказал ...?»)	

Рефлексия на уроке – совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Классификация рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

рефлексия настроения и эмоционального состояния	Проводится в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности.	Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).
рефлексия деятельности	На этапе проверки домашнего задания, защита проектных работ. В конце урока возмывает оценить активность каждого на разных этапах урока.	Прием «дестница успеха», графический организатор «рыбья кость» (эффективность решения учебной задачи или проблемной ситуации).
рефлексия содержания	Используется для	Прием незаконченного

учебного материала	выявления уровня осознания содержания пройденного.	предложения, тезиса, афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей («Я не знал...», «Теперь я знаю...»), прием анализа субъективного опыта, синквейн и др.
--------------------	--	---

5) Разноуровневое домашнее задание

Домашняя работа заключается в организации самостоятельной познавательной деятельности и является одним из важных средств подготовки учащихся к активному самообразованию.

Конструирование учителем домашнего задания должно проводиться в соответствии со следующими принципами:

Принцип соответствия	Соответствие содержания домашнего задания целям (планируемым результатам) урока, а также изучаемому материалу.
Принцип главного звена	Фиксирование в задании наиболее важного, значимого для достижения планируемого результата учебного материала.
Принцип доступности	Соответствие возрастным особенностям школьников, соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки учащихся.
Принцип продуктивности	Выражается не только в направленности на создание внешних образовательных продуктов, но и на внутренние образовательные приращения, развитие личностных качеств.
Принцип вариативности	Позволяет организовать выбор учащимися домашнего задания в соответствии с интересами и индивидуальными способностями и возможностями.
Принцип интеграции	Направлен на осуществление межпредметных связей при изучении определенной темы.

Дидактические функции домашней самостоятельной работы учащихся:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроке;
- расширение и углубление учебного материала, изученного в классе;
- выполнение пропедевтических заданий для изучения новой темы на уроке;
- развитие способов организации самостоятельной учебной деятельности школьников: работа с различными информационными материалами, чтение, создание продуктов деятельности;
- личностное развитие учащихся при выполнении заданий, выходящих за рамки программного материала.

В соответствии с принципами и функциями учитель должен предоставить обучающимся возможность выбора домашнего задания.

В Примерной основной образовательной программе ООО представлены планируемые результаты в форме «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Блок «ученик научится» включает в себя задания базового и повышенного (высокого) уровней, которые будут соответственно оцениваться баллами «3» (базовый уровень) и «4», «5» (повышенный и высокий уровень). Задания блока «ученик получит возможность научиться» могут быть оценены текущей отметкой «4» или «5» по желанию ученика или результаты его деятельности могут быть размещены в портфолио.

Следует различать понятия «уровень оценивания» и «уровень сложности заданий»

В соответствии с Примерной основной образовательной программой ООО:

Уровень оценивания	Уровень сложности заданий
выделяют: - низкий уровень достижений «1»; - пониженный уровень достижений «2»; - базовый уровень достижений «3»; - повышенный уровень достижений «4»; - высокий уровень достижений «5»	- базовый уровень (оценивается «3»); - повышенный (оценивается «4» и «5»); - задания для особо одаренных подростков с повышенным интересом к изучаемому предмету – блок «ученик получит возможность научиться»

Для того, чтобы ученик мог правильно выбрать задание в соответствии со своими возможностями, учителю необходимо познакомить учащихся с критериями оценивания (самооценки) заданий. Со временем учащиеся смогут разрабатывать критерии оценки задания совместно с учителем и самостоятельно.

Источник: Краснова Г.Г, Никифорова Т.В., Романова О.Е. Особенности конструирования современного урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Методическое пособие в 2-х частях. – Астрахань: Изд-во ГАОУ АО ДПО «АИПКП», 2015.