

Конспект урока

Оформление урока может быть представлено в виде конспекта или технологической карты урока.

Один из вариантов конспекта – блочная структура урока, предложенная д.п.н.А.Н.Иоффе. В данном конспекте различают 6 блоков: 1) организованный блок; 2) мотивационный блок; 3) информационный блок; 4) аналитический (практический) блок; 5) оценочный блок; 6) рефлексивный блок.

Примерное содержание каждого блока:

Организационный блок	Ожидаемые результаты (цель, задачи); инструкции и пояснения; вводное слово учителя; распределение по группам; выработка правил работы (определение норм, процедур работы); конструирование пространства.
Мотивационный блок	Урок должен содержать элемент удивления, восторга, т.е. все то, что запомнится надолго. С этой целью используются приемы создания мотивации.
Информационный блок	Включает в себя информацию для учащихся и способы работы с этой информацией ¹
Аналитический (практический) блок	Включает описание получения ожидаемого результата на основе работы с информацией ²
Оценочный блок	Оценка (формализованная – отметка, неформальная – поддержка или критика). Самооценка. Взаимооценивание. Экспертиза.
Рефлексивный блок	Включает в себя формы и методы проведения рефлексии: 1) отношение к произошедшему; 2) выделение трудностей; 3) присвоение опыта и т.д.

¹Источники информации: устные и письменные; графические (схемы, диаграммы), электронные источники, видеосредства, другие (вещественные, изобразительные, статистические).

Способы передачи информации: лекция (монолог, рассказ); беседа (развернутые ответы на вопросы, рассуждения, пресс – конференции и т.п.); работа с документами (индивидуальное чтение, анализ или групповое обсуждение, постановка вопросов и поиск ответов, выделение главного, формулирование выводов и т.п.); обмен опытом (в том числе и через проведение исследования); интернет – коммуникации (электронная почта, поисковые сайты, скайп, видеоконференции, вебинары).

²Обобщение; обсуждение; сравнение; синтез; выбор; творчество (деятельность по созданию нового продукта); использование знаний в практическом применении (решение задач, выполнение лабораторных работ, анализ ситуаций и проблем и т.д.); сочетание индивидуальной и коллективной работы в образовательном процессе; проектная деятельность; владение основами методов и приемов исследовательской работы.

Источник: Краснова Г.Г, Никифорова Т.В., Романова О.Е. Особенности конструирования современного урока в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Методическое пособие в 2-х частях. – Астрахань: Изд-во ГАОУ АО ДПО «АИПКП», 2015.