

Технология проблемного диалога

Технология проблемного диалога представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС.

Для технологии проблемного диалога ключевым является понятие «творчество». **Творчество** — процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового (Википедия). Таким образом, сущность технологии проблемного диалога заключается в том, чтобы на уроках открытия новых знаний «пропустить» школьников через все звенья научного творчества.

| | Звенья проблемного диалога | Этап урока соответствующий звену проблемного диалога | Виды диалога |
|-------------------|--------------------------------|--|----------------------------|
| проблемный | 1) Постановка учебной проблемы | Формирование темы урока или вопроса темы | Побуждающий или подводящий |
| | 2) Поиск решения | Этап формирования нового знания | |

Данные диалоги имеют разную структуру, обеспечивают разную учебную деятельность и развивают разные стороны психики обучающихся.

Побуждающий диалог – это отдельные стимулирующие реплики, которые помогают обучающемуся работать по-настоящему творчески, и поэтому развивает творческие способности учащихся.

| Звенья диалога | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|--------------------------------|---------------------------------|--|---|
| 1) Постановка учебной проблемы | | Создает проблемную ситуацию. | |
| | | Произносит специальные реплики | Осознают противоречия и формулируют проблему. |
| 2) Поиск решения | Этап формирования нового знания | Побуждает учеников к «открытию» нового знания. | Выдвигают и проверяют гипотезы. |

Подводящий диалог – это система сильных обучающимся вопросов и заданий, которая активно задействует и соответственно развивает логическое мышление учеников.

| Звенья диалога | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|--------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| 1) Постановка учебной проблемы | Формирование темы урока или вопроса темы | Пошагово подводит обучающихся к формулировке темы (проблемного вопроса) | Формулируют тему (вопрос по теме) |
| 2) Поиск решения | Этап формирования нового знания | Выстраивает логическую цепочку к новому знанию Побуждает учеников к | Выдвигают и проверяют гипотезы. |

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| | | «открытию» нового знания. | |
|--|--|---------------------------|--|

Классификация методов обучения

| Технология проблемного диалога | | | | Традиционная методика |
|-----------------------------------|----------------------------|---|----------------------------|------------------------|
| Методы введения знаний | Методы постановки проблемы | Побуждающий от проблемной ситуации диалог | Подводящий к теме диалог | Сообщение темы |
| | Методы поиска решения | Побуждающий к гипотезам диалог | Подводящий к знанию диалог | Сообщение знания |
| Задания на воспроизведение знаний | | Продуктивные задания | | Репродуктивные задания |

Таким образом, **деятельность учителя** на уроке, использующего **технологии проблемного диалога**, заключается в следующем:

1. Постановка проблемы или создание ситуации, противоречие, вызывающие удивление.
2. Предлагает ученикам сформулировать проблему урока (тема, цель).
3. Предлагает выдвинуть версии.
4. Дает задания на выявление сути нового материала.
5. Предлагает обучающимся сделать вывод о том, что нового они узнали.

Результаты при систематическом использовании технологии проблемного диалога:

| Технология проблемного диалога | | | | | Традиционный урок |
|--|---|-------------------------------------|-------------------------|---|---|
| Предметные знания | Личностные УУД | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | |
| Познавательная мотивация | Становление характера, мотивов, ценностей. | Общеучебные универсальные действия. | Целеполагание. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | сообщение темы не вызывает к ней интереса |
| Подлинное понимание учебного материала. | Позиция активного деятеля способствует воспитанию таких черт характера, как инициативность, смелость, трудолюбие. | Знаково-символические действия | Прогнозирование. | Постановка вопросов. | сообщение знания не гарантирует его понимания |
| Применение продуктивных заданий – осознанное воспроизведение | Роль творца усиливает познавательную мотивацию | Логические универсальные действия. | Контроль. | Разрешение конфликтов. | репродуктивные задания оборачиваются бессмысленным зазубриванием. |
| | | Постановка и решение проблемы | Коррекция. | Управление поведением партнера.. | Позиция |
| | | | Оценка. | Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии | |
| | | | и Волевая саморегуляция | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------------|---|
| | учения, ценность творческой деятельности. Отношения сотрудничества формируют доброжелательность и уважение к людям. | | | с задачами и условиями коммуникации | созерцателя, роль исполнителя, подчиненность способствует возникновению пассивной жизненной позиции, нарастанию недовольства учением. |
|--|---|--|--|-------------------------------------|---|

Источник: [Елена Леонидовна Мельникова – автор технологии проблемного диалога, лауреат премии Правительства РФ в области образования, канд. психол. наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования АПКиППРО, г. Москва.](#)

Литература

1. Мельникова, Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пос. для учителя / Е.Л. Мельникова. – М. АПКиППРО, 2002.
2. Мельникова, Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л. Мельникова // Образовательные технологии : сб. мат. – М. : Баласс, 2008.
3. Мельникова, Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе / Е.Л. Мельникова // Образовательная система «Школа 2100» : Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования : сб. мат. – М. : Баласс, 2009. – Вып. 9.
4. Мельникова, Е.Л. Я открываю знания: пос. по технологии проблемного диалога в нач. школе (3–4-й классы) / Е.Л. Мельникова, И.В. Кузнецова. – М. : Баласс, 2011. – 80 с.– (Образовательная система «Школа 2100»).
5. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008.
6. Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС. Е.Л. Мельникова // Начальная школа: плюс До и После, № 9, 2012 г.