

Материал из ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Данная программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
Программа размещена на портале [МИНОБРНАУКИ РФ](http://минобрнауки.рф)

Регулятивные УУД

Умения	УУД. Обучающийся сможет:
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
	идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему
	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
	ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
	выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
	составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
	определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
	описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми	Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
	систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности

результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
	оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
	работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
	устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта
	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
	оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
	обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
	фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.	Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
	соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
	принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
	самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
	ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности
	демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
	выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
	выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
	выделять явление из общего ряда других явлений
	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
	вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
	2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	
обозначать символом и знаком предмет и/или явление	
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме	
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления	
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения	
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией	
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать	

	<p>неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p>строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>
3. Смысловое чтение	<p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>резюмировать главную идею текста</p> <p>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)</p> <p>критически оценивать содержание и форму текста</p>
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<p>определять свое отношение к природной среде</p> <p>анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<p>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p> <p>формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска</p> <p>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>
6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	<p>Определять свое отношение к природной среде</p> <p>анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов</p> <p>проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций</p> <p>прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора</p> <p>распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды</p> <p>выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы</p>
7. Развитие мотивации к овладению культурой	<p>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы</p> <p>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</p>

активного использования словарей и других поисковых систем	формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
	соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	определять возможные роли в совместной деятельности
	играть определенную роль в совместной деятельности
	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
	определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
	корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
	критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
	предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
	выделять общую точку зрения в дискуссии
	договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.)
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
	отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. Д.)
	представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
	соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
	высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
	принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
	создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
	использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления
использовать невербальные средства или наглядные материалы,	

	подготовленные/отобранные под руководством учителя
	делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи
	использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
	использовать информацию с учетом этических и правовых норм
	создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Материал по УУД НОО можно посмотреть в Примерной основной образовательной программе начального общего образования на [портале Минобрнауки РФ](#) (с. 14 – 27).