

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию

Традиционная типология уроков	Типология уроков по ФГОС
Урок формирования знаний	Урок «открытия нового знания»
Урок совершенствования знаний	Уроки рефлексии
Урок закрепления и совершенствования знаний	
Урок обобщения и систематизации знаний	Уроки методологической направленности
Урок контроля знаний, умений, навыков	Уроки развивающего контроля
Урок коррекции знаний, умений, навыков	

Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников

Главная методическая цель достигается следующими путями:

- **Ход познания – «от ученика».** Учитель совместно с обучающимися составляет и обсуждает план урока, в ходе которого используется дидактический материал, позволяющий обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
- **Преобразующий характер деятельности обучающихся.** Пробудить к мыслительной деятельности, и их планированию (наблюдает, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности).
- **Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся,** связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности (учитель создает проблемные ситуации).
- **Создание педагогических ситуаций общения на уроке,** позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- **Гибкая структуры урока.** Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющий раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Уроки «открытия нового знания»

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Структура урока:

- Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
- Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- Этап выявления места и причины затруднения.
- Этап построения проекта выхода из затруднения.
- Этап реализации построенного проекта.
- Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.
- Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- Этап включения в систему знаний и повторения.
- Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Уроки рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов действий - понятий, алгоритмов.

Структура урока:

- Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- Этап актуализации и пробного учебного действия.
- Этап локализации индивидуальных затруднений.
- Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
- Этап реализации построенного проекта.
- Этап обобщения затруднений во внешней речи.
- Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.
- Этап включения в систему знаний и повторения.
- Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия нового знания» является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.

Уроки общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей к обобщению и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Структура урока:

- Этап мотивации.
- Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.
- Этап включения изученного в систему знаний.
- Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Уроки **общеметодологической направленности** призваны:

во-первых, формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему,

во-вторых, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие.

На данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.

Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Отдельные предметные уроки должны быть посвящены формированию представлений о методах наук.

Уроки развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура урока:

- Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности.
- Этап актуализации и пробного учебного действия.
- Этап локализации индивидуальных затруднений.
- Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.
- Этап реализации построенного проекта.
- Этап обобщения затруднений во внешней речи.
- Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

- Этап решения заданий творческого уровня.
- Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Данные уроки подводят итог изучению значительного по объему материала, то содержание контрольных работ по объему в 2-3 раза превышает обычные самостоятельные работы, предлагаемые на уроках рефлексии. Поэтому уроки развивающего контроля проводятся в два этапа:

- 1) написание учащимися контрольной работы и ее критериальное оценивание;
- 2) рефлексивный анализ выполненной контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Эти этапы проводятся на двух уроках, которые разделены временем, необходимым учителю для проверки результатов работы учащихся на первом уроке (это время не должно превышать 1-2 дней).

В зависимости от того, у кого находится эталонный вариант (критерии), различают следующие формы организации уроков развивающего контроля: самоконтроль, взаимоконтроль и педагогический контроль.

Самоконтроль предполагает предъявление эталонного варианта ученику, самостоятельное сопоставление им собственного варианта с эталонным с последующей самооценкой на основе установленных критериев.

При взаимоконтроле держателем эталона является другой ученик. При этом формирование способности к самооценке происходит через проверку справедливости оценки, поставленной другим учеником, и рефлексивный анализ допущенных ошибок.

Педагогический контроль развивающей направленности предполагает, что держателем эталона является педагог. Формирование способности к самооценке происходит через согласование с учителем результата на основе ранее установленных критериев и рефлексивный анализ допущенных ошибок.